

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

Introduction à la Budgétisation

🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

a) Comprendre qu'un budget les aide à faire la différence entre un besoin et une envie

✓ Instructions

Avant le cours, veiller à demander aux élèves d'apporter un journal ou des publicités avec des photos de différents objets et leurs prix. Ne pas hésiter à en apporter aussi. Pour la dernière partie de la leçon vous aurez besoin de 10 petits cailloux, ou 10 pièces ou 10 boules de papier.

1- Écrire le mot « Budgétisation » au tableau. Demander aux élèves ;

- Qu'est ce que ce mot signifie ?
- Avez vous déjà budgétisé, ou vu quelqu'un le faire ?
- Et qu'en est-il quand vous allez au magasin, que vous voulez acheter plusieurs choses mais que vous n'avez pas assez d'argent ?
- Est-ce que vous décidez de ce que vous voulez vraiment acheter et de ce que vous décidez de ne finalement pas prendre ?
- Et quand vous allez avec vos parents faire les courses, est-ce qu'ils vous demandent ce que vous voulez acheter et ce que vous ne voulez finalement pas prendre ?
- Pensez-vous que c'est compliqué de budgétiser ?

2- Disposer les journaux et publicités avec les différents objets et les prix de ces derniers à différents endroits autour de la classe.

3- Former des groupes de 4 à 5 élèves, leur donner chacun un papier et un crayon. Demander aux groupes de diviser leur feuille de papier en deux colonnes, une colonne avec les choses dont ils ont besoin et une colonne avec les choses dont ils ont envie.

4- Informer les enfants qu'ils vont participer à une activité appelée « la dictée en courant ». Expliquer aux enfants que l'un des membres du groupe restera assis avec le papier et le crayon pendant que les autres feront le tour de la classe pour regarder les journaux et les publicités. Les élèves doivent mémoriser un objet qu'ils ont vu dans les journaux ou sur les publicités, revenir vers la personne de leur groupe qui est restée assise, dire à cette personne quel était l'objet qu'ils ont vu et ensemble les deux élèves doivent le placer dans la bonne colonne.

5- Former un cercle avec les étudiants, et donner les 10 petits cailloux à 10 étudiants au hasard. Informer les élèves qu'ils vont jouer à « Passer le cailloux ». Pour ce jeu, les

étudiants vont se passer le caillou, et quand le professeur dit « STOP » les 10 étudiants ayant les cailloux dans les mains devront un par un répondre aux questions suivantes :

- Avez-vous déjà voulu acheter un objet juste parce que vous avez vu une publicité pour cet objet ? Pensez-vous que c'est une bonne raison pour acheter quelque chose ?
- Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris aujourd'hui pour élaborer votre propre budget afin d'économiser pour quelque chose que vous voulez vraiment ou dont vous avez réellement besoin ?
- Comment d'autres ressources, non financières, peuvent-elles être utiles pour augmenter la somme d'argent à notre disposition ?

Si vous travaillez avec un grand nombre d'élève vous ne devez pas nécessairement former un cercle. Dans ce cas demandez simplement aux étudiants de passer le caillou aux étudiants assis près d'eux.