

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Les besoins et les envies

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

1. Comprendre la différence entre les besoins et les envies
2. Définir des objectifs d'épargne fondés sur les besoins et les envies

### ✅ Instructions

1. Demander aux élèves : Quelle est la différence entre les besoins et les envies ?
2. Informer les élèves qu'ils vont devoir voter s'ils pensent que telle ou telle chose est un besoin ou une envie, en s'asseyant ou en se levant. Dites leur que vous allez lire une liste de différents objets que la plupart des enfants peuvent s'acheter eux-mêmes. S'ils pensent que c'est une « envie » alors ils doivent se lever. A l'inverse, s'ils pensent que c'est un « besoin » alors ils doivent s'asseoir.
3. Lire à voix haute la liste des objets suivants, afin que les enfants puissent voter. Une fois que le vote est terminé, demander aux enfants une explication sur leur choix.
  - Un goûter et une boisson pour la récréation à l'école
  - Des chips
  - Une bouteille d'eau
  - Un cahier pour l'école
  - Des crayons
  - Un joli crayon 4 couleurs
  - Un nouveau vélo pour aller à l'école
4. Dans la classe, faites une liste au tableau avec des objets pour lesquels les étudiants feraient des économies. La liste des objets peut inclure des besoins autant que des envies.
5. Demander aux élèves de former des duos et de choisir un objet de la liste au tableau ou non et de réfléchir ensemble à comment ils feraient des économies afin de pouvoir s'offrir cet objet.
6. Expliquer aux élèves que lorsqu'ils réfléchissent à leur plan pour faire des économies, ce plan doit être **INTELLIGENT**. Cela signifie :
  - Précis : Ce que vous voulez dire doit paraître clair à tout le monde et ne doit pas être trop générique. (Par exemple : Cela ne doit pas être « avoir des meilleures notes en maths » ou « mieux travailler à l'école »)
  - Mesurable : C'est possible de vérifier si c'est une réussite avec un simple 'oui' ou 'non' ou encore avec d'autres moyens d'évaluation comme par exemple les notes à l'école.
  - Pragmatique : ce que vous ou les autres doivent faire est clairement défini.
  - Réaliste : Cela peut être fait considérant votre temps et vos ressources.
  - Encadrer par un délai : Il y a un échéancier comprenant les différentes étapes du plan d'épargne.

7. Chaque duo doit alors établir un plan pour savoir comment atteindre leur objectif.
8. Les élèves vont ensuite pouvoir présenter leur plan aux autres élèves de la classe.

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Épargner

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- a) Identifier diverses institutions financières au sein de leur communauté
- b) Comprendre comment épargner en utilisant les institutions financières disponibles

### ✅ Instructions

1-Demander aux élèves d'énoncer tous les lieux qu'ils connaissent où l'on peut garder de l'argent et demander à un volontaire de noter les réponses au tableau

2-Diviser les élèves en groupe (entre 5 et 7 élèves par groupe) et demander à chaque groupe de discuter des questions suivantes :

- Où les gens de votre communauté épargnent-ils le plus ?
- Où aimeriez – vous pouvoir épargner ?

3- Ensuite, dessiner le tableau SVA (ci dessous) au tableau :

| Les institutions financières pour : | <u>Savoir</u><br>Ce que vous savez déjà | <u>Vouloir savoir</u><br>Ce que vous voulez savoir | <u>Apprendre</u><br>Ce que vous avez appris aujourd'hui |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Épargner                            |   |  |   |
| Emprunter                           |   |  |   |

4-Demander aux élèves ce qu'ils connaissent déjà au sujet des institutions financières et demander à un nouveau volontaire de venir noter les réponses au tableau dans la case « ce que vous savez déjà ».

5-Ensuite poser la même question aux élèves en leur demandant ce qu'ils veulent apprendre et noter les réponses dans la colonne « vouloir savoir ». Rappeler aux élèves qu'ils compléteront la troisième ce tableau à la fin de la leçon.

6-Toujours avec leur groupe, demander aux élèves de réfléchir aux questions suivantes. Une fois qu'ils ont eu le temps de réfléchir, demander à une personne du groupe de partager les réflexions de son groupe avec le reste de la classe.

- Avec quel type d'institutions financières est il possible d'épargner et d'emprunter de l'argent ? Prenez-en compte les institutions formelles et les institutions informelles.
- Quels sont les différents types d'institutions financières généralement disponibles ?
- Y'a t-il des institutions financières dans votre pays ? Lesquelles ?
- Comment est-ce que l'on emprunte de l'argent à une institution financière ?
- Qu'est-ce qu'un prêt ?
- Comment pouvez-vous établir une connexion/ relation avec une personne d'une institution financière ou lui faire une offre ? Est-ce de la corruption ?
- Qu'est-ce que la corruption ?
- Quelle est la différence entre la corruption et l'assistance ?

- 7- Ensuite, faire compléter la dernière colonne du tableau par les élèves avec ce qu'ils ont appris en discutant en groupe.
- 8- Terminer la leçon en partageant avec les élèves le matériel de la classe que vous trouvez ci dessous, traitant des types de compte bancaire, des avantages des dits comptes, les termes bancaires importants, et les questions à poser quand on se rend à la banque.

## **Matériel : Information Bancaire**

### **Les différents types de comptes bancaires**

**Compte courant :** Certaines personnes ont des entreprises, des commerces. Ils doivent retirer et déposer de l'argent régulièrement. Ces comptes sont des comptes courants. L'argent sur ces comptes ne génère aucun intérêt. Mais le détenteur du compte peut déposer de l'argent et en retirer de son compte plusieurs fois par jour.

**Compte épargne :** Cependant la plupart des gens ne retire et ne dépose de l'argent que quelques fois. L'argent déposé génère alors des intérêts. Ces comptes sont des comptes épargne. Sur ces comptes, l'argent peut être déposé autant de fois et aussi régulièrement que nécessaire, mais il y a des règles encadrant le nombre de retraits possibles, par semaine, sur ces comptes.

**Compte à terme :** Certaines personnes déposent leur argent pour une période de temps défini, telle que 1 ou 2 ans par exemple. C'est un compte à terme. Le détenteur du compte ne peut pas retirer l'argent déposé pendant la période définie. En cas d'urgence, le contrat du compte à terme peut être rompu et l'argent peut être utilisé mais le taux d'intérêt sera alors réduit. A l'inverse si l'argent est retiré après le terme, l'argent générera davantage d'intérêts.

**Compte de dépôt :** Certaines personnes décident d'épargner une somme d'argent défini de manière régulière pendant une période déterminée, comme par exemple 2 ou 3 ans. Par exemple : Épargner 500/mois pendant 3 ans. Le détenteur du compte ne peut alors pas utiliser cet argent pendant la période déterminée au départ. En cas de besoin urgent, alors l'argent peut être utilisé, mais l'argent générera moins d'intérêts. A l'inverse si l'argent est retiré plus tard que la date déterminée alors l'argent générera davantage d'intérêts. C'est un compte de dépôt.

### **Les avantages à ouvrir et utiliser un compte bancaire**

**Sécurité :** L'argent gardé à la maison, dans une boîte, sous un matelas ou même dans un portefeuille peut être volé. Cet argent peut également être perdu en cas de catastrophe naturelle, comme des inondations par exemple, alors que dans une banque, l'argent est en sécurité. La banque assure votre compte bancaire, et est également assisté par la banque centrale, l'argent est donc bien protégé.

**Croissance :** L'argent déposé à la banque génère des intérêts, donc la somme d'argent à la banque augmente. Alors qu'une somme d'argent investi dans une entreprise par exemple ne va pas nécessairement augmenter.

**Prêts :** En prenant en compte vos économies et vos dépôts, la banque peut alors vous faire un prêt pour vous aider à financer vos besoins comme par exemple pour acheter une maison ou alors pour financer vos études.

## Termes bancaires importants

**Retrait :** C'est l'argent que vous prenez sur votre compte pour payer quelque chose. C'est également appelé un débit.

**Dépôt :** C'est l'argent que vous déposez sur votre compte. C'est également appelé un crédit.

**Solde :** C'est la somme d'argent que vous avez sur votre compte. Lorsque vous calculez votre solde il faut prendre en compte le total de dépôts et soustraire le total des retraits.

**Intérêt :** C'est le pourcentage qui détermine la croissance de votre argent, c'est donc par exemple 15% par an. La manière la plus simple de calculer l'effet du taux d'intérêt est la méthode de calcul appelée la « Règle des 72 » : Si vous divisez 72 par le pourcentage annuel d'intérêt, le résultat est le nombre d'années pendant lesquelles vous devrez attendre pour que la somme d'argent double, si, bien sur, vous n'ajoutez ou ne retirez pas d'argent. Donc, un taux d'intérêt de 15% sur un compte épargne, signifie que vous devez diviser 72 par 15 et vous découvrirez alors que votre argent doublera de lui même en seulement 4,8 ans.

## Exemple de questions à poser à un banquier, à l'employé d'une institution financière.

- Est-ce que sur les comptes que vous proposez il y a un montant minimum d'argent à avoir constamment ?
- Quel est le taux d'intérêt du compte ?
- Quels sont les frais mensuels ?
- Quel sera le prix si...
  - Si je ne respecte pas le solde minimum à avoir sur le compte ?
  - Si je retire ou je dépose de l'argent ?
  - Si je suis à découvert en retirant plus d'argent que ce que j'ai sur mon compte ?
  - Si je ferme mon compte bancaire ?
  - Si je souhaite me renseigner sur mon solde par exemple ?
- Quelle somme d'argent est-ce que je peux retirer en une seule fois ? A quelle fréquence est-ce que je peux retirer de l'argent ? Combien de temps après avoir déposé mon argent ?

### A propos des nouvelles technologies

- Est ce que je peux utiliser un distributeur ?
- Est ce que je peux utiliser internet ou mon portable pour avoir des informations à propos de mon compte bancaire ?
- Est ce que je peux gérer mon compte sur internet ?

### A propos des règles de détention d'un compte bancaire

- Y'a t-il des offres spéciales pour les étudiants ou pour les jeunes ?
- Si non, comment un étudiant/ jeune peut-il avoir un compte bancaire ?

### A propos d'autres services financiers proposés par les banques/institutions financières

- Au delà de la gestion des comptes bancaires, quels sont les autres services fournis par votre institution ?
- Est ce que ces services peuvent être utilisés par des enfants/ des jeunes de notre âge ?

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Mon compte

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

a) Ouvrir leur propre compte bancaire.

### ✅ Instructions

1. Expliquer aux élèves qu'ils vont apprendre comment ouvrir un compte bancaire. Cependant, aujourd'hui, le professeur ne leur enseignera pas, ils apprendront les uns des autres.
2. Diviser la classe en 7 groupes et les faire asseoir ensemble. Donner à chaque groupe l'une des pistes de réflexion que vous pouvez trouver dans le matériel ci-dessous : donc problématique 1 pour le groupe 1, problématique 2 pour le groupe 2 etc.
3. Dire à chaque groupe qu'ils ont 5 minutes pour réfléchir à leur problématique. S'ils ont des questions, il faut qu'ils les posent à une autre personne de leur groupe. Les membres du groupe doivent travailler ensemble. Le but est que les membres du groupe s'entraident pour comprendre le contenu de la problématique qui leur a été attribuée. Ils peuvent prendre des notes.
4. Après 5 minutes, réorganiser les groupes, et former de nouvelles équipes. Chaque nouveau groupe doit être composé d'une personne du groupe 1, une personne du groupe 2 une personne du groupe 3 etc. Ensuite donner à chaque groupe un nom, par exemple « Équipe bleue ».
5. Ensuite expliquer aux enfants qu'ils ont à nouveau 5 minutes pour travailler ensemble. Chacun leur tour, chaque enfant va expliquer aux autres membres de son équipe ce qu'il a appris avec son premier groupe. Donc la personne du groupe commence par expliquer la réflexion du groupe 1 et ainsi de suite. Ensuite, expliquer aux enfants qu'à la fin de l'exercice vous ramasserez la fiche où ils ont pris leurs notes et qu'il y aura un test. Donc les membres de l'équipe doivent réellement travailler ensemble et bien expliquer aux autres.
6. Donner 10 minutes aux enfants pour étudier leurs notes et se préparer au test.
7. Après ces 10 minutes, donner le test aux enfants, sans leur laisser leurs notes sous les yeux.

### 📄 Matériel : Les étapes d'ouverture d'un compte bancaire

1. **Réfléchir à ce que vous voulez faire avec votre argent.** Si vous avez 12 ans ou plus vous pouvez ouvrir un compte bancaire. Un compte bancaire est un lieu sur où vous pouvez mettre votre argent. Il y a différents types de comptes bancaires. Certains comptes bancaires servent à mettre votre argent, et à le laisser sur le compte pendant longtemps, dans le but de vous aider à économiser pour quelque chose. Avez vous une idée de quelque chose pour lequel vous voudriez faire des économies ? Un autre type de compte bancaire est un lieu sur où vous pouvez mettre votre argent tout en ayant la possibilité de le retirer aussi souvent que vous le souhaitez. Lequel de ces comptes voudriez-vous ?
2. **Visiter une banque et discuter avec une personne qui travaille dans la banque.** Une fois que vous avez déterminé quel type de compte vous souhaitez avoir, alors vous devriez

visiter une banque près de chez vous avec votre mère, votre père ou la personne qui s'occupe de vous. Discutez avec les personnes qui travaillent à la banque et expliquez-leur que vous voulez ouvrir un compte bancaire. Ne soyez pas timide, ils sont là pour vous aider. Le banquier va vous donner un formulaire à remplir. Parfois, pour que cela soit plus facile, certaines banques se rendent dans les écoles.

3. **Remplir le formulaire.** Vous devez compléter l'intégralité du formulaire. Ils vont vous demander votre nom et votre adresse. Vous allez aussi devoir signer avec votre nom. La banque va également vous demander une photo de vous. Pensez à sourire !
4. **Obtenir une lettre de la part d'une personne qui vous connaît.** La banque demande une lettre de la part de quelqu'un qui vous connaît, pour dire que vous êtes honnête. La banque est responsable de l'argent de beaucoup de personnes différentes donc ils veulent être sûrs que la personne qui va ouvrir un compte est une personne honnête.
5. **Retourner le formulaire à la banque.** Une fois que vous avez complété la totalité du formulaire alors retournez le formulaire à la banque. Ils liront vos réponses. Les banques font très attention aux personnes avec lesquelles elles travaillent ! Parfois une lettre du directeur de votre école expliquant qu'il/elle vous connaît peut être utile et vous aider. Vous pensez que vous pouvez en avoir une ? Demandez gentiment !
6. **Une personne à la banque va lire vos réponses.** Une personne qui travaille à la banque va lire vos réponses pour vérifier que toutes vos réponses sont correctes. Ne vous inquiétez pas, ce n'est pas un contrôle. La banque veut seulement savoir qui vous êtes. Si vous vous faisiez un nouvel ami vous voudriez savoir qui il est, n'est-ce pas ? Ensuite la banque ouvrira un compte bancaire pour vous. La banque vous donnera peut-être un livret de compte et un carnet de chèque. Vous êtes impatients ?
7. **Déposer de l'argent.** Dès que votre compte sera ouvert alors la banque vous demandera de déposer une petite somme dessus. Vous devrez toujours laisser cette même petite somme sur votre compte. Et maintenant il est temps de commencer à épargner ! Bonne chance !

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Économiser les ressources

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

1. Économiser les ressources énergétiques en utilisant différentes stratégies.
2. Comprendre comment économiser des ressources énergétiques permet d'économiser également de l'argent.

### ✅ Instructions

1. Demander aux étudiants :

- Pourquoi doit-on utiliser des ventilateurs et des lampes dans nos maisons ?
- Quelle est l'importance de l'électricité ?
- Savez vous combien coûte l'électricité dans votre maison par mois ?
- Selon vous, de combien est la facture d'électricité de l'école ? (Laisser les enfants deviner avant de leur donner une estimation du prix)

2. Expliquer aux élèves que l'électricité n'est pas gratuite et que les adultes dans leurs maisons/ écoles paient pour toute l'électricité qu'ils utilisent.

3. Leur expliquer que donc logiquement, le gaspillage d'électricité, c'est comme le gaspillage d'argent et ce n'est jamais une bonne idée !

4. Demander aux élèves de discuter entre eux et de demander à au moins 5 autres élèves des idées pour économiser de l'électricité.

5. Demander aux enfants, un par un, de partager devant la classe les solutions qu'ils ont trouvées en discutant pour économiser de l'électricité.

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Introduction à la Budgétisation

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

a) Comprendre qu'un budget les aide à faire la différence entre un besoin et une envie

### ✓ Instructions

Avant le cours, veiller à demander aux élèves d'apporter un journal ou des publicités avec des photos de différents objets et leurs prix. Ne pas hésiter à en apporter aussi. Pour la dernière partie de la leçon vous aurez besoin de 10 petits cailloux, ou 10 pièces ou 10 boules de papier.

1- Écrire le mot « Budgétisation » au tableau. Demander aux élèves ;

- Qu'est ce que ce mot signifie ?
- Avez vous déjà budgétisé, ou vu quelqu'un le faire ?
- Et qu'en est-il quand vous allez au magasin, que vous voulez acheter plusieurs choses mais que vous n'avez pas assez d'argent ?
- Est-ce que vous décidez de ce que vous voulez vraiment acheter et de ce que vous décidez de ne finalement pas prendre ?
- Et quand vous allez avec vos parents faire les courses, est-ce qu'ils vous demandent ce que vous voulez acheter et ce que vous ne voulez finalement pas prendre ?
- Pensez-vous que c'est compliqué de budgétiser ?

2- Disposer les journaux et publicités avec les différents objets et les prix de ces derniers à différents endroits autour de la classe.

3- Former des groupes de 4 à 5 élèves, leur donner chacun un papier et un crayon. Demander aux groupes de diviser leur feuille de papier en deux colonnes, une colonne avec les choses dont ils ont besoin et une colonne avec les choses dont ils ont envie.

4- Informer les enfants qu'ils vont participer à une activité appelée « la dictée en courant ». Expliquer aux enfants que l'un des membres du groupe restera assis avec le papier et le crayon pendant que les autres feront le tour de la classe pour regarder les journaux et les publicités. Les élèves doivent mémoriser un objet qu'ils ont vu dans les journaux ou sur les publicités, revenir vers la personne de leur groupe qui est restée assise, dire à cette personne quel était l'objet qu'ils ont vu et ensemble les deux élèves doivent le placer dans la bonne colonne.

5- Former un cercle avec les étudiants, et donner les 10 petits cailloux à 10 étudiants au hasard. Informer les élèves qu'ils vont jouer à « Passer le cailloux ». Pour ce jeu, les

étudiants vont se passer le caillou, et quand le professeur dit « STOP » les 10 étudiants ayant les cailloux dans les mains devront un par un répondre aux questions suivantes :

- Avez-vous déjà voulu acheter un objet juste parce que vous avez vu une publicité pour cet objet ? Pensez-vous que c'est une bonne raison pour acheter quelque chose ?
- Comment pouvez-vous utiliser ce que vous avez appris aujourd'hui pour élaborer votre propre budget afin d'économiser pour quelque chose que vous voulez vraiment ou dont vous avez réellement besoin ?
- Comment d'autres ressources, non financières, peuvent-elles être utiles pour augmenter la somme d'argent à notre disposition ?

Si vous travaillez avec un grand nombre d'élève vous ne devez pas nécessairement former un cercle. Dans ce cas demandez simplement aux étudiants de passer le caillou aux étudiants assis près d'eux.

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Budgétiser pour économiser.

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

1. Comprendre pourquoi un budget peut les aider à faire des économies.
2. Établir un budget.

### ✅ Instructions

*Avant le début de la leçon vous allez devoir préparer un budget personnel au tableau pour que les élèves puissent le copier.*

1. Demander rapidement aux élèves de donner quelques raisons pour lesquelles, selon eux, les gens ne peuvent pas faire d'économies. Accepter leurs réponses sans les critiquer.

2. Leur demander d'écouter pendant que vous leur racontez l'histoire de John.

« John est un garçon de 12ans habitant en ville. Il est en classe de 6ème à l'école publique. Sa maman lui donne chaque semaine (une somme qui vous semble raisonnable) d'argent de poche. La maman de John lui laisse gérer ses dépenses lui-même. Il a la possibilité le matin de prendre un bus, pour un petit trajet, ou de marcher. John peut aussi choisir de déjeuner à la cantine ou alors d'apporter son déjeuner avec lui. Il peut aussi décider de s'acheter des bonbons ou des bandes dessinées par exemple. John aime habiter en ville. Il y a plus de choses à voir et à faire que dans le pays où il vivait avant. Mais ses proches, qui sont restés là où John habitait avant, lui manquent. Les vacances d'été approchent et John a hâte de les retrouver. Sa maman lui a dit qu'il pouvait aller les voir s'il économisait assez d'argent pour le voyage.

John a été un peu déconcerté. Il ne savait pas comment budgétiser son argent pour en avoir assez pour les vacances d'été. Il sait bien qu'il peut faire des économies en réduisant certaines dépenses mais parfois il ne peut pas s'empêcher de vouloir acheter les choses qu'ils voient dans les magasins. Pour l'aider, la maman de John lui a demandé de faire une liste de son revenu mensuel et de ses dépenses mensuelles. Une fois la liste complétée, John a réalisé que, parce qu'il n'avait pas planifié ou conservé une trace de toutes ses dépenses, il n'avait plus assez d'argent pour partir voir ses proches cet été. »

3. A présent attirer l'attention des enfants sur le Budget personnel que vous avez préalablement dessiné au tableau, et demandez-leur de le copier dans leurs cahiers rapidement.

| Budget Personnel |  |                     |  |
|------------------|--|---------------------|--|
| Revenu mensuel   |  | Dépenses Mensuelles |  |
| Argent de poche  |  | Économies           |  |
| Petits travaux   |  | Bonbons             |  |
| Cadeaux          |  | Jouets              |  |
| Autres           |  | Transports          |  |

|                     |  |  |  |
|---------------------|--|--|--|
| Autres              |  | Autres   |  |
| <b>Revenu total</b> |  | <b>Total des dépenses</b>                                    |  |
|                     |  | <b>Solde (total des revenus moins le total des dépenses)</b> |  |

4. Demander aux enfants de prendre 5 ou 10 minutes pour remplir ce tableau avec leur budget personnel.
5. Une fois qu'ils ont terminé, leur demander de répondre aux trois questions suivantes :
  - De tout l'argent que vous avez (donc vos revenus), est-ce que vous dépensez tout ou est-ce que vous en économisez un peu pour le futur ?
  - Sur cette liste, est-ce que la plupart des objets permettent une satisfaction instantanée comme par exemple les bonbons ?
  - Si vous anticipez, prévoyez à l'avance est-ce que vous pensez que vous seriez capable de faire des économies ?
6. Enfin demander aux enfants combien d'argent ils aimeraient économiser par mois. Puis leur demander de changer les montants dans leur colonne de dépenses pour atteindre le montant qu'ils veulent économiser.

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Plan D'action.

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- a) Définir un objectif que les enfants peuvent prévoir d'atteindre grâce à plusieurs étapes
- b) Comprendre la différence entre les objectifs à court terme, à moyen terme et à long terme.

### ✅ Instructions

1. Demandez aux étudiants s'ils ont déjà planifié quelque chose sur le court, moyen ou long terme, auparavant notez ces termes et leurs définitions au tableau :
  - **Court terme** : Pour une journée/ou une semaine (ex : ce que vous allez manger)
  - **Moyen terme** : Pour un mois ou plus (ex : vos révisions pour un examen)
  - **Long terme** : Entre 3 et 5 ans (ex : ce que vous allez faire quand vous aurez fini l'école)
2. Expliquez aux enfants qu'aujourd'hui vous allez mettre en place un projet à moyen terme ; un jardin de fleurs pour l'école.
3. Divisez la classe en deux groupes.
  - Un groupe fera un plan pour définir comment préparer et commencer la mise en place d'un jardin de fleurs pour l'école.
  - Un autre groupe fera un plan pour établir comment entretenir et utiliser le jardin de fleurs une fois qu'il aura été créé. Ils devront également mettre en place un registre pour garder une trace du travail en cours.
4. Faites le tableau de planification au tableau et demandez aux élèves d'utiliser le tableau pour les aider à définir dans leur plan ce qui doit être fait, quand cela doit être fait, qui est le responsable, et si cela va coûter de l'argent. Si la tâche semble difficile pour les élèves, n'hésitez pas à aller les aider en leur donnant des exemples provenant du document modèle pour les professeurs.

| Groupe 1 : Tableau de planification |                          |                    |       | Groupe 2 : Surveillance et entretien |       |                    |       |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------|-------|
| Étapes                              | Délais (Jour/Mois/Année) | Personne en charge | Coûts | Tâches                               | Jours | Personne en charge | Coûts |
|                                     |                          |                    |       |                                      |       |                    |       |

5. Une fois qu'ils sont prêts, demandez à chaque groupe de présenter leur plan aux autres élèves et de discuter notamment de la répartition des tâches.
6. Rappelez aux élèves que chaque jour la personne en charge du jardin devra noter son activité dans le registre et faire un compte rendu aux autres élèves sur l'état du jardin.

7. Enfin demandez aux enfants si l'un d'entre eux prévoit de planter des fleurs dans son jardin ou dans son quartier.

 **Matériel : Exemple de plan pour le professeur :**

| <b>Plan de préparation du jardin</b>                |                                 |                        |                 |
|---|---------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Étapes</b>                                       | <b>Délais (Jour/Mois/Année)</b> | <b>Personne charge</b> | <b>en Coûts</b> |
| Obtenir l'autorisation d'avoir un jardin à l'école. | La semaine prochaine            | Professeur             |                 |
| Choisir les fleurs à mettre dans le jardin.         |                                 |                        |                 |
| Acheter les fleurs.                                 |                                 |                        |                 |
| Etc.  |                                 |                        |                 |
| <b>Plan de surveillance et d'entretien</b>          |                                 |                        |                 |
| <b>Tâches</b>                                       | <b>Jours</b>                    | <b>Personne charge</b> | <b>en Coûts</b> |
| Contrôle journalier et arrosage (si nécessaire)     | Lundi, 8h30...                  |                        |                 |
|   | ...                             |                        |                 |
|   | Friday, 15h...                  |                        |                 |
| Désherbage  |                                 |                        |                 |

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Objectifs de vie.

### 🕒 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- a) Faire le lien entre le fait d'être quelqu'un de responsable et le fait de faire de bons choix dans la vie.

### ✅ Instructions : 60 minutes.

1. Créez une discussion avec les étudiants en utilisant les questions suivantes : Vous est-il déjà arrivé de prendre la mauvaise décision ? Demander à des élèves volontaires de partager leurs expériences.
  - Vous est-il déjà arrivé de prendre la mauvaise décision ? Demandez à des élèves volontaires de partager leurs expériences.
  - Vous êtes-vous déjà dit que vous auriez mieux fait de prendre une autre décision ? de faire un autre choix ?
  - Pourquoi est-il important de faire les bons choix ?
  - Comment le fait d'être quelqu'un de responsable est-il un facteur important pour ce qui est de faire les bons choix ?
  - Comment vos actions affectent-elles les autres personnes ?
  - Comment est-ce que vous vérifiez/ savez qu'un choix est le bon ?
2. Formez des groupes de 5 à 7 élèves, et demandez à chaque groupe de préparer un sketch ou une chanson, sur le sujet : Faire de bons choix dans la vie.
3. Donnez-leur un petit moment puis demandez à chaque groupe de présenter son sketch ou de chanter sa chanson devant le reste de la classe.
4. Demandez aux élèves spectateurs ce qu'ils ont compris du Sketch, quel en était le sens. Encouragez les élèves à partager leur point de vue et à expliquer leurs arguments notamment s'ils ne sont pas d'accord entre eux.

GMW – Matériel pédagogique – Age : 10-14 ans.

## Mon futur.

### 🎯 Objectifs

A la fin de la leçon, les élèves seront capables de :

- a) Comprendre le fait que différentes professions nécessitent différentes compétences, différents types d'éducation, et d'engagement.
- b) Seront capables de comprendre pourquoi il faut prendre des responsabilités pour atteindre des objectifs.

### ✅ Instructions : 60 minutes.

1. Placez les étudiants en cercle, et donnez 10 petits cailloux à 10 élèves au hasard.
2. Informez la classe qu'ils vont maintenant jouer à « passer le petit caillou ». Pour ce jeu les élèves devront se passer les petits cailloux, et au moment où le professeur dira « STOP », les dix élèves ayant les cailloux dans les mains viendront au tableau et écriront les noms de différentes professions.
3. Demandez aux élèves de se passer les petits cailloux, après un petit moment dites « STOP ». Continuez ainsi pendant 5 à 10 minutes.
4. Demandez aux élèves de s'imaginer à 25 ans et d'écrire quel type de carrière ils aimeraient avoir à cet âge-là. Demandez-leur de penser à inclure tous les éléments suivants :
  - Le niveau de responsabilité requis par leur travail
  - Le niveau d'étude exigé
  - Les compétences particulières requises pour ce type de carrière
  - Le niveau de risque lié à ce type de carrière (ex : risque pour la santé, stabilité professionnelle)
  - Le temps de travail par jour ou par semaine
  - Le niveau de salaire (bas, moyen, haut, très haut)
  - La demande pour ce genre de service ou des produits fournis par chacune des carrières évoquées. (Les besoins du marché)
5. Formez des duos parmi les élèves pour qu'ils échangent leurs réponses. Encouragez les élèves à se poser des questions l'un à l'autre et à discuter ouvertement des objectifs de l'un comme de l'autre.
6. Après avoir échangé avec leur partenaire, demandez aux élèves de travailler à nouveau individuellement, et d'envisager les différentes étapes à suivre pour atteindre leur objectif professionnel.
7. Après 10 minutes, reformez les mêmes duos et demandez aux étudiants de partager ensemble leurs réponses.
8. Demandez à certains duos de partager leur discussion avec le reste de la classe en prenant en compte les questions suivantes :

- Était-ce facile pour vous de définir un objectif pour quand vous aurez 25 ans ? Pourquoi/pourquoi pas ?
  - Était-ce facile d'écrire les différentes étapes nécessaires pour atteindre cet objectif ? Pourquoi/Pourquoi pas ?
  - Quelles étaient les étapes identifiées par vous et par votre partenaire ? Y a-t-il des gens qui peuvent vous aider ?
9. Mettez l'accent sur l'importance de définir des objectifs, et d'identifier les différentes étapes permettant d'atteindre lesdits objectifs. A cette étape, soulignez que cela ne sera pas facile de travailler pour atteindre ces objectifs, et que les objectifs peuvent même changer, mais le fait d'avoir un objectif, d'avoir identifié les différentes étapes pour atteindre cet objectif et/ou les personnes pouvant les y aider, et le fait de se mettre en tête d'atteindre cet objectif augmentera leur chance d'atteindre leur rêve.